

**النص المنطوق : العائلة الجزائرية أيام الثورة**

**قالت الجدة : ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة .**

**سلمى : و ماذا حدث يا جدتي ؟**

**ردّت الجدة : ذات ليلة ، كنا مجتمعين حول الكانون ، و فجأة سمعنا طرق الباب ..**

**هرع أبي إليه و قال : من أنت ؟ ماذا تريد في هذا اللّيل ؟ فإذا بصوت خافت من وارء الباب يردُّ عليه :**

**افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك محمد و هذان اثنان من الخاوة.**

**فتح أبي الباب و عانق أخاه عناقا حارا و رحّب بالمجاهدين قائلا :**

**أهلا و سهلا بكم ، تفضلوا . ثمّ أحضرت أمّي الطعام و قالت : هذه جفنة من الكسكس و هاتان قطعتان من اللّحم ، و في الصباح استيقظوا و صلّوا الفجر ، و شربوا القهوة .**

**قال قائدهم: بارك الله فيك يا سي لخضر،جزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية وودعهم أبي قائلا: رافقتكم السلامة**

**.**

**المقطع الثاني : العائلة**

**الأسبوع الثالث**

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق + التعبير الشفوي**

**النص المنطوق : العائلة الجزائرية أيام الثورة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **حول ماذا كانت العائلة مجتمعة ؟ ماذا سمعوا ؟**  **من الذي كان يدقّ ؟ ماذا قال له ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق :**  **في أي فصل حدثت هذه القصة ؟ لماذا قلنا فصل الشتاء ؟**  **◄ ما هو الشيء الذي اجتمعت حوله العائلة ؟ ماذا سمعوا ؟ ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟**  **◄ ماذا سمع الأب ؟ ماذا ردّ عليه ؟ ماذا فعل الأب عند فتح الباب ؟**  **◄ كيف رحّب بهم ؟ ماذا أحضرت الأم ؟ ماذا فعلوا في الصباح ؟**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml7120\wps1.jpg◄ ماذا قال قائدهم ؟ بم ردّ الأب ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 42 ،**  **يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كانت عائلة سلمى ؟← في المنزل.**  **الزمان: كيف كانت هذه الليلة ؟← في فصل الشتاء.**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← الجدة - سلمى - سي لخضر - محمد - المجاهدون – أم الجدة**  **الأحداث : بمن التقى سي لخضر ؟ ماذا قدمت لهم الجدة ← لقاء عائلة الجدة للمجاهدين و الاعتناء بهم**  **النهاية : ماذا قال قائدهم ؟ ← شكر الأب و الجدة على حسن الضيافة**  **استخراج القيم الواردة : •الاستئذان • حسن الضيافة • آداء الصلاة في أوقاتها** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 42**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml7120\wps2.jpgالصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف نسمي هذا البناء ؟ مما يتكوّن ؟**  **◄أين يقع مقام الشهيد ؟**  **◄ إلى ماذا يرمز ؟**  **◄ هل زرت هذا المكان من قبل ؟ هل تحب زيارته ؟**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml7120\wps3.jpgالصورة 02 :**  **◄ اذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ أين يتواجد الأطفال ؟**  **◄ ماذا الذي يزيّن الشوارع ؟**  **◄ ماهي ألوان العلم الوطني ؟**  **◄ ما هي المناسبات التي نرفع فيها الأعلام ؟**  **◄ هل تحبّ العلم الوطني ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي(إنتاج شفوي) + استعمل الصيغ**

**الموضوع : العائلة الجزائرية أيام الثورة + هذان هاتان**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ماذا فعل سي لخضر عند فتح الباب ؟ كيف رحّب بهم ؟**  **ماذا قدمت لهم الأم ؟ ماذا قال القائد ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **ستحراج الصيغة الأولى : (هذان)**  **◄ كيف ردّ محمد على سي لخضر ؟ ماذا قال ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml6224\wps4.png  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هذان على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هذان في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هاتان )**  **◄ ماذا قدمت الأم للمجاهدين ؟ ماذا قالت ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml6224\wps5.png  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **29.PNG◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هاتان على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هاتان في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **30.PNGما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص43 .**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **033.PNG بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال + حرف الهاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الهاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي المناسبات الوطنية التي نحتفل بها ؟**  **متى نحتفل بالثورة التحريرية ؟ متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : من خرج إلى الشوارع ؟ ماذا فعلوا** ؟  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **هتف** | **الجميع** | **تحيا** | **الجزائر** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **هتف** | **الجميع** | **تحيا** | **الجزائر** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **هتف**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **هـ/ـتـ/ـف**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الهاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الهاء.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (حبوب )عوض المقطع الاول (ح ) بالمقطع ( هـ ) ماذا تصبح الكلمة ( حبوب) : غلال** * **مهارة الحذف ( هباب / فهيم )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال + حرف الهاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الهاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :ها / هي / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **نَـــ...رٌ**  **مُـجْـتَـ..ـدٌ**  **..ـدفٌ**  **مِـــيَـــا..**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**  IMG_256  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **كان زميلكم غائبا ، و عندما أتى أراد أن يخبرنا بأنه كتب الدرس .. ماذا يقول ؟**  **و لو أراد زميل ان يخبرنا بانه هو من رفع العلم الوطني .. ماذا يقول ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **أنَا كتبتُ الدّرس**  **أنَا رفعتُ العلم**  **◄ لو أكثر من زميلين ، ماذا سيجيبون ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **نحنُ كتبنَا الدّرس**  **نحنُ رفعنا العلم**  **يشرح المعلم و يطلب منهم الإجابة عن الأسئلة (فرادى ثم جماعة ) و إتمام الجمل .**  **نحو : من راجع دروسه ؟ ← أنا ................................ ← نحنُ ..............................**  **من ذهب إلى المسجد ؟ أنا ................................. ← نحنُ ..............................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **هِشَامٌ مُهَندسٌ نبيهٌ و مجتـهِدٌ**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال+ حرف الهمزة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الهمزة سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي المناسبة التي تحدثت عنها الجدة ؟ من خرج إلى الشارع ؟**  **ماذا كانوا يهتفون ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قالت الجدة لابنائها ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **يا** | **أبنائي** | **ساهموا** | **في** | **بناء** | **الجزائر** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال كلمة اأبنائي بكلمة أحبابي / استبدال كلمة الجزائر بكلمة المسجد ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **يا** | **أبنائي** | **ساهموا** | **في** | **بناء** | **الجزائر** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **الجزائر**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **الـ /ـجَـ/ ـزَا/ئِـ/ـر**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الهمزة )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الهمزة .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( ركل )عوض المقطع الاول (ر ) بالمقطع ( أ ) ماذا تصبح الكلمة ( ركل ) ( عجّل )** * **مهارة الحذف ( أدب / جزائر )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال + حرف الهمزة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الهمزة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← فؤاد – بئر**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..كَلَ– جَا .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **مـؤَذِنٌ**  **ملائِـكةٌ**  **إِوَزّةٌ**  **مَـــــــــاءٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **.. وَزّةٌ**    **مَـــــــــا..**  **مـ .. ذِنٌ**  **ملا..ـكةٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **.هرة - غذاء - كأس - هذه - رئيسٌ - ذهب –منبهٌ – شاطئٌ.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الهمزة** | **حرف الهاء** | | .................... / .........................  .................... / ......................... | .................... / .........................  .................... / ......................... | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **أحضر َفؤادُ الماءَ من البئرِ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟**  **لماذا نحتفل به ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **طلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 44**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  wps1    **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **◄ من يجلس بجوار الجدة ؟**  **◄ماذا تفعل ؟ ◄ ما الذي يدل على أنهم في فصل الشتاء ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة**  (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **نهتف**  **: نصيح / نحييها : نحتفل بها / اعتزاز : افتخار / المساهمة : المشاركة**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ما هي المناسبة التي تحكي عنها الجدة ؟ كيف فرح الناس ؟**  **2) هل خرج الرجال فقط للشوارع ؟ ماذا كانوا يهتفون ؟**  **3) أين رفعت الأعلام ؟ ماذا استعادت بلادنا في ذلك اليوم ؟**  **5) ماذا قالت الجدة عن عيد الاستقلال ؟ متى نحيي هذه المناسبة ؟**  **◘ ما هو واجبنا اتجاه هذا الوطن الحبيب ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ احترام العلم الجزائري ○ حب الوطن من الإيمان ○ المساهمة في بناء الوطن** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة أفهم و أجيب :** 1774.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : طاعة الوالدين**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟**  **يقولُ تعَالى ذِكرُه : " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  178.PNG  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ ممّ تتكون هذه العائلة ؟**  **◄ هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟**  **◄ ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى.**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **قرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني مع آداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع :عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← هدوءٌ \_ مهدٌ \_ فأْسٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ه - ء) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **وظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **اكتب إحدى الكلمتین التالیتین : ھاتان ، ھذان**  **..................القلمان مختلفان**  **.................السیارتان متشابھتان**    **.................الأنشودتان جمیلتان**  **.................الطفلان مھذبان .**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغيتين : هذان / هاتان .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بما يناسب :**  **1/ أنا طلبتُ العلم ← ....... طلبنا العلمَ.**  **2/ أنا حافظتُ على الصّلاة ← نحنُ ............. على الصّلاة .**  **3/ نحنُ مارسنَا الرّياضة ← ....... مارستُ الرّياضةَ.**  **4/ نحنُ لعبنَا بالثّلجِ ← أَنا .............. بالثّلجِ**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الهاء أو الهمزة :**  IMG_256IMG_256  IMG_256 IMG_256 IMG_256  .................  .................  .................  .................  .................  ................. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الهاء يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف االهمزة يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

|  |
| --- |
| **ورقة إدماج**  **وظيف الصيغ المدروسة :**  **اكتب إحدى الكلمتین التالیتین : ھاتان ، ھذان**  **..................القلمان مختلفان**  **.................السیارتان متشابھتان**  **.................الأنشودتان جمیلتان**  **.................الطفلان مھذبان .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بما يناسب :**  **11/ أنا طلبتُ العلم ← ....... طلبنا العلمَ.**  **2/ أنا حافظتُ على الصّلاة ← نحنُ ............. على الصّلاة .**  **3/ نحنُ مارسنَا الرّياضة ← ....... مارستُ الرّياضةَ.**  **4/ نحنُ لعبنَا بالثّلجِ ← أَنا .............. بالثّلجِ**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الهاء أو الهمزة**  IMG_256IMG_256  IMG_256 IMG_256 IMG_256  ............... ................. .............. ................. .................. ................ |

|  |
| --- |
| **ورقة إدماج**  **وظيف الصيغ المدروسة :**  **اكتب إحدى الكلمتین التالیتین : ھاتان ، ھذان**  **..................القلمان مختلفان**  **.................السیارتان متشابھتان**  **.................الأنشودتان جمیلتان**  **.................الطفلان مھذبان .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بما يناسب :**  **11/ أنا طلبتُ العلم ← ....... طلبنا العلمَ.**  **2/ أنا حافظتُ على الصّلاة ← نحنُ ............. على الصّلاة .**  **3/ نحنُ مارسنَا الرّياضة ← ....... مارستُ الرّياضةَ.**  **4/ نحنُ لعبنَا بالثّلجِ ← أَنا .............. بالثّلجِ**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الهاء أو الهمزة**  IMG_256IMG_256  IMG_256 IMG_256 IMG_256  ............... ................. .............. ................. .................. ................ |

**المقطع التعليمي 02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : تهذيب السلوك النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : أحفظ الأمانة**

**مؤشرات الكفاءة : براز مظاهر السلوك الحسن ويؤدي الأمانة لأهلها ويحفظ الحديث ويعمل بموجبه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **ماذا قدمت عائلة الجدة للمجاھدین ؟**  **لو كلفوك بأخذ المال للمجاھدین ، ھل كنت تفعل ذلك ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة**  **يستخلص القيمة والعبرة من القصة.** | **أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص (ص47) عدة مرات**  **يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص.**  **أفهم.**  **يطرح أسئلة حول معنى النص.**  **من جاء إلى بيت الجار؟ماذا أراد أن يقدم له؟**  **هل وجده في بيته؟لمن أعطى الرسالة؟**  **ماذا قال الأب لساعي البريد؟**  **أوصى الأب ابنه خالدا، ماذا قال له؟**  **لو أعطاك ساعي البريد الرسالة .**  **هل تفتحها وتقرأ ما فيها؟**  **تعطيها للجار عندما يعود؟**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img126.jpgتحتفظ بها في محفظتك؟**  **الذي يعطي الأمانة لصاحبها نسميه:**  **صادق أمين كاذب**  **يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **كتابة الملخص على السبورة وقراءته.**  **استخراج القيمة منه وتدوينها.**  **يوصي المعلم تلاميذه بأداء الأمانة لأهلها.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **اكتب على لوحتك: (أمين، لست أمينا) .**  **دخلت مطبخ عمتي وفتحت الثلاجة في غيابها.**  **اشتريت من عند البقال ردّ لي نقودا زائدة، أرجعتها له**  **ترك زميلي معطفه عندي، فتشته.**  **وجد تلميذ ورقة نقود فأعطاها للمعلم ليبحث عن صاحبها.**  **وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة المدنية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : أنا تلميذ مطيع**

**مؤشرات الكفاءة : يميز بين حقه وواجبه ويذكر سلوكات تدل على احترام الكبير وطاعته**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **السياق: رجعت من المدرسة وأنت تحس بالتعب، طلبت منك أمك أن تشتري لها كيس حليب.**  **السند: صورة أو قصة.**  **التعليمة: هل تقول لأمك: أنا تعبان؟**  **إذن ماذا تفعل؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img128.jpgأقرأ وألاحظ.**  **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.**  **مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة.**  **طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري.**  **متى وصل خالد إلى المدرسة؟حيى الحارس ماذا قال له؟**  **طلب الحارس من خالد إحضار مفاتيح الأقسام**  **بم أجابه خالد؟**  **تأملوا الصورة الأولى. ماذا تشاهد في الصورة؟**  **كيف يجب أن تكون الألعاب في الساحة، هادئة أو عنيفة؟**  **من يوصينا بالألعاب الهادئة؟لماذا في رأيكم؟**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img128.jpgالتلميذ يطيع المعلم فيحافظ على سلامة جسمه وثيابه.**  **فيم نطيعه أيضا؟عند العجز يبسط المعلم السؤال.**  **مثلا: طلب منك المعلم إنجاز التمرين في البيت، ماذا تفعل؟**  **الصورة الثانية.**  **من دخل إلى القسم؟**  **عندما يدخل زائر إلى القسم، ماذا نفعل؟**  **اذكر عبارة التحية.**  **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **أنا تلميذ مؤذب ، أحترم المدير و المعلمين و العمال ، و اطيعهم جميعا .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز على كراس القسم .** | **انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.** | **الاستثمار** |





